



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

Детский сад № 137 «Чижик»

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете д/с

протокол № 1

от « 22 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с № 137

Лав
Заведующий
д/с № 137
Колбанова О.В.

Распоряжение № 77

от «14 » августа 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

На 2023-2024 уч.год

Разработана на основе ООП детского сада № 137 «Чижик»

Составитель программы:

Педагог-психолог: Букина В.И.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи программы.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.2 Значимые для разработки программы характеристики	10
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	16
1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	27
2. Содержательный раздел	29
2.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.....	29
2.2 Планирование образовательной деятельности	31
2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы	36
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников	58
3. Организационный раздел.....	60
3.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.....	60
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды ..	61
3.3 Режим дня	62
3.4 Заключение и рекомендации по результатам реализации программы. Перспективы на следующий период.....	65
3.5 Перечень литературных источников	65

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в дошкольном учреждении

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе нормативно-правовых документов и локальных актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», 2013.

3. Приказ Министерство труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16.

5. О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.99 № 70/23-16.

6. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.

7. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 № 7/1.

8. Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13.

9. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобразования РФ от 27.03.2006 № 969.

10. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1.

11. Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4.

12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.99 № 636.

13. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.13 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01 января 2014г.)

15. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

16. Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

17. Образовательная программа АНО ДО «Планета детства «Лада».

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований нормативно-правовых документов в образовательной деятельности АНО ДО «Планета детства «Лада» (структурное подразделение детский сад № 201).

18. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в АНО ДО «Планета детства «Лада» (утверждено Директором АНО ДО «Планета детства «Лада» приказом от 11.08.18 № 428-П, введено в действие с 01.09.20018).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности дошкольного учреждения в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами детского сада.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольного учреждения по пяти образовательным областям – социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным направлением дошкольного учреждения является воспитание, обучение, развитие, лечение и оздоровление детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением речевого развития в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, значительное место в организации его работы уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой дошкольного учреждения.

1.1.1 Цели и задачи программы

Целью программы детского сада является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в социально–коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической сфере.

Цель программы детского сада конкретизируется в следующих *задачах*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. Обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей на основе создания организационно-педагогических и психолого-педагогических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития, а также с учётом запросов родителей и специфики образовательных потребностей детей в детском саду № 137 «Чижик», отражённых в содержании основной общеобразовательной программы детского сада (ООП) и в адаптированных основных общеобразовательных программах для детей с ОВЗ.

Цель конкретизируется в следующих *задачах*:

А) Для детей

1. Обеспечить проведение мониторинга состояния процесса развития и воспитания и в детском саду.

2. Организовать мониторинг сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада.

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с задачами ООП, АООП для детей с ОВЗ; развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Организовать психопрофилактические мероприятия по предупреждению тяжелого течения адаптационного периода и успешной социализации каждого ребенка.

5. Оказать детям с ОВЗ и детям-инвалидам комплексную психолого-педагогическую помощь, посредством коррекционных и психопрофилактических занятий, организации работы ПМПк.

Б) Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи посредством групповых и индивидуальных консультаций.

2. Способствовать повышению степени осведомлённости родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

В) Для педагогов

1. Способствовать сохранению психического здоровья педагогов, их позитивному самовосприятию.

2. Повышать компетентность педагогов способам эффективного общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальными основаниями программы выступают *принципы, определённые ФГОС ДО*:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства как важного этапа в общем развитии детей;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Кроме того *значимыми принципами организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в детском саду* являются:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личного развития детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком;
- интеграция, взаимопроникновение различных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
- принцип учёта «зоны ближайшего развития».

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и др.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и

др.). Предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Деятельностный подход - центральной категорией этого подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активен, мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;
- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных

ценностей. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований.

Система работы психологической службы, реализуемая на основе рабочей программы, строится с учётом направлений деятельности педагога-психолога, регламентируемым профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и должностной инструкцией педагога-психолога АНО ДО «Планета детства «Лада» № 652-П от 21.10.16г.:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза образовательной среды;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психологическая диагностика детей;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика.

2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2 Значимые для разработки программы характеристики

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных средств, форм, методов и приемов для освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» в рамках ООП детского сада осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

В детском саду действуют:

2 группы – с 2 до 3 лет общеразвивающей направленности;

2 группы – с 3 до 4 лет общеразвивающей направленности;

2 группы – с 4 до 5 лет общеразвивающей направленности;

2 группы – с 5 до 6 лет общеразвивающей направленности;

2 группы – с 6 до 7 лет общеразвивающей направленности.

В таблицах 1 и 2 представлена характеристика состояния здоровья детей, посещающих детский сад № 137 «Чижик».

Таблица – 1. Показатели состояния здоровья детей на 2023 – 2024 уч.

год

Показатели:	2-3 года	3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
Количество детей-инвалидов (чел.)					
Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете (чел.):					
– заболевания органов дыхания					
– заболевания сердечно – сосудистой системы					
– заболевания пищеварительной системы					
Доля детей с дисгармоничным развитием (в %)					

В таблице 2 представлены особенности развития детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Таблица – 2. Особенности развития детей с ОВЗ в 2023 - 2024 уч. г.

Категории нарушений у детей с ОВЗ	Кол-во воспитанников
Нарушение зрения	
Нарушение речи	
ФФН	
ТНР	
ЗРР	
Нарушения ОДА	
ИТОГО	

1.3 Планируемые результаты освоения программы

С учётом содержания ООП детского сада, специфики образовательных потребностей детей, а также запроса родителей и педагогов составлен *годовой план работы педагога-психолога*. В нём отражены предполагаемые результаты по каждому из направлений психологической деятельности: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение, профилактика.

№	Направление деятельности	Условия проведения	Ответствен	Срок проведения	Предполагаемый результат
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
1	Изучение инструктивно-методических документов, локальных актов	кабинет педагога-психолога, методический кабинет	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня личной осведомлённости в вопросах организации деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в ДОО
2	Работа с нормативно-правовыми документами	кабинет педагога-психолога, методический кабинет	Педагог-психолог	В течение года	
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА					
РАБОТА С ДЕТЬМИ					
1.	Наблюдение хода адаптационного периода в детском саду.	Наблюдение в группах.	Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь.	Выявление формы адаптации детей. Оформление индивидуальных листов адаптации. Аналитическая справка.
2.	Изучение уровня умственного развития детей раннего возраста (Методика Е.А. Стребелевой)	Индивидуальная работа. Кабинет педагога-психолога.	Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь.	Выявление уровня умственного развития детей, с целью построения работы по психолого-педагогическому сопровождению.

3.	Исследование сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада	Индивидуальная работа; работа в подгруппах. Кабинет педагога-психолога.	Педагог-психолог	Март, апрель, май	Выявление уровня готовности детей к обучению в школе, с целью построения дальнейшей работы по психолого-педагогическому сопровождению
5.	Участие в работе ППк	Кабинет педагога-психолога.	Администрация д/с, педагог-психолог, воспитатели групп.	Октябрь, февраль, май.	Построение комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии и обучении.
6	Психо-профилактические занятия с детьми адаптационных групп	Дети адаптационных групп. Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	Сентябрь – декабрь	Психопрофилактическая работа, направленная на снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению.
7	Развивающие занятия с применением РИВ	Дети раннего и младшего возраста. Кабинет педагога-психолога.	Педагог-психолог	В течение года	Создание образовательных условий для естественного психологического развития ребенка

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1.	Принимать участие в педагогических советах:	Педагоги и узкие специалисты детского сада.	Администрация д/с, педагог-психолог, воспитатели групп	В течение года	Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию
4	Тренинг для малоопытных педагогов «Методы эффективного общения с детьми»	Педагоги и узкие специалисты детского сада	Педагог-психолог	Март	Повышение профессионального мастерства педагогов

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Анкетирование родителей (история развития ребенка)	Родители адаптационных групп.	Педагог-психолог, воспитатели адаптационных групп.	Сентябрь - октябрь	Изучение социальной ситуации развития ребенка.
2.	Работа клуба	Родители	Администрация	Сентябрь,	Повышение

	«Развиваемся играя».	адаптационных групп. Кабинет педагога-психолога	ция, педагог-психолог, воспитатели адаптационных групп.	октябрь, ноябрь, декабрь.	степени осведомленности родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению
3.	Работа клуба « Скоро в школу мы пойдем!»	Родители подготовительных к школе групп. Кабинет педагога-психолога.	Педагог-психолог.	Февраль. март, апрель, май.	Повышение степени осведомленности родителей воспитанников подготовительных групп по вопросам перехода детей на новую социальную ступень.
4.	Участие в групповых родительских собраниях	Все группы.	Педагог-психолог.	В течение года.	Повышение уровня психологических знаний родителей, привлечение родителей к решению актуальных вопросов по развитию и обучению детей.
ПСИХОДИАГНОСТИКА					
РАБОТА С ДЕТЬМИ					
1.	Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада.	Индивидуально кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года.	Выявление трудностей в воспитании, развитии и обучении детей.
2.	Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Индивидуально кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Подготовка к проведению ПМПК на базе детского сада, организация психологической помощи детям с ОВЗ и детям – инвалидам.
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ					
2.	Исследование психологического климата в педагогическом коллективе	Педагоги и узкие специалисты детского сада	Педагог-психолог	Январь	Определить и проанализировать уровень сформированности группы как коллектива,

					отследить динамику её развития. Аналитическая справка по результатам исследования.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
1.	Анкетирование осведомленности родителей в вопросах развития речи детей в процессе взаимодействия со сверстниками	Родители средних и подготовительных групп.	Педагог-психолог, воспитатели средних и подготовительных групп	Февраль, март	Проанализировать степень осведомленности родителей по вопросам развития речи детей в процессе взаимодействия со сверстниками. Аналитическая справка по результатам исследования.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА					
1.	Коррекционно-развивающая работа согласно индивидуальным образовательным программам с детьми-инвалидами и детьми со статусом ОВЗ	Индивидуальная и подгрупповая работа, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Организация психологической помощи детям с ОВЗ и детям – инвалидам.
2.	Коррекционная работа с детьми по запросу родителей, педагогов, администрации	Индивидуальная и подгрупповая работа, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Коррекция трудностей в развитии, обучении и воспитании детей
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА					
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ					
1	<u>Консультации</u> «Организация работы воспитателя в группе адаптации». «Возрастные психологические особенности детей»	Педагоги адаптационных групп	Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь	Повышение компетентности педагогов по вопросам адаптации и развития детей.
2	Консультации педагогов и узких специалистов по	Педагоги, узкие специалисты	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня психологических знаний педагогов,

	запросу.				психологическая помощь в построении работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
1.	Консультация родителей «Организация жизнедеятельности ребёнка в период адаптации к условиям детского сада»	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, воспитатели адаптационных групп	Сентябрь, октябрь.	Повысить степень осведомленности родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению
2.	Консультация родителей «Что такое кризис 3 лет, и как он проявляется?»	Родители детей 3 – 4 лет	Педагог-психолог	Ноябрь	Повысить степень осведомленности родителей воспитанников в вопросах
	Консультация родителей «Как научиться понимать своего ребенка»				Повысить степень осведомленности родителей воспитанников в вопросах взаимодействия ребенка с взрослыми.
3.	Принять участие в проведении дней открытых дверей: Показ открытых занятий. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей по актуальным вопросам.	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	Октябрь Апрель	Повысить степень осведомленности родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.
4.	Посещение родительских собраний.	Родители всех групп	Педагог-психолог	В течение года.	Повысить степень осведомленности родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей
5.	Консультирование	Индивидуально,	Педагог-	В течение	Повышение уровня

	родителей, с детьми которых ведётся коррекционно-развивающая работа. (По результатам ПМПк)	кабинет педагога-психолога	психолог	года.	психологических знаний родителей; выделение трудностей в развитии, обучении и воспитании детей; психологическая помощь в построении детско-родительских отношений; обучение методам эффективного взаимодействия с детьми.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1.	Составление и уточнение коррекционных и профилактических программ. Пополнение кабинета материалами для диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Сентябрь – март	Создание образовательной среды для коррекционной и психопрофилактической работы с детьми
2.	Составление индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь (в течение года по мере поступления детей)	Организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам
3.	Заполнение карт индивидуального развития детей, поступивших в детский сад	Кабинет психолога	Педагог-психолог, воспитатели	октябрь-ноябрь	Изучение социальной ситуации развития ребенка
5.	Подготовка к участию в психолого-педагогическом консилиуме д/с	Метод. кабинет	Администрация, узкие специалисты, педагоги	по графику ППк	Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и развитии (в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов),

					в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
6.	Подготовка материалов для детей, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК	Кабинет психолога	Администрация, узкие специалисты, медицинская служба, педагоги	По графику ПМПК	Освидетельствование в территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (для установления точного диагноза)
7.	Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Аналитические справки, аналитический отчет о работе психологической службы за год
8.	Подготовка к участию в мероприятиях ДС (педсоветы, семинары, Дни Открытых Дверей, родительские собрания и т.д.)	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Участие в мероприятиях
9.	Подготовка научных публикаций (статей, тезисов) Доклады на конференциях, семинарах	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Распространение опыта работы
11	Участие в мероприятиях, организуемых АНО ДО «Планета детства «Лада»		Педагог-психолог	По плану АНО	Повышение квалификации
12	Подборка контрольно – измерительных материалов по задачам годового плана	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Пополнение диагностического инструментария
13	Составление аналитического отчета о работе психологической службы за 2023-2024 учебный год	Кабинет психолога	Педагог-психолог	По плану АНО ДО	Аналитический отчет
САМООБРАЗОВАНИЕ					
1	Посещение			По графику	Повышение

	семинаров, КМО, организуемых АНО ДО, г. о. Тольятти				квалификации
2	Участие в творческой группе по инклюзивному образованию в АНО ДО			По графику АНО ДО	Повышение квалификации
3	Сотрудничество с психологическим центром г.о. Тольятти (посещение консультаций)			По графику	Повышение квалификации
4	Изучение литературных новинок по сказкотерапии, арттерапии, песочной терапии, песочной анимации			В течение года	Повышение квалификации

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду согласуются также с представленными в ФООП ДО ДС №137 «Чижик», с целевыми ориентирами образования детей в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Эффективность освоения и реализации программы психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду оценивается двумя способами:

- 1) методом экспертной оценки - оценивается воспитателями и зам. зав. по ВМР по направлениям деятельности педагога-психолога;
- 2) тестированием – оцениваются объективные показатели развития детей и психо-эмоционального состояния педагогов и родителей.

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы (сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов) результаты изучения сравниваются по принципу «на начало – конец учебного года» или «на начало – окончание срока работы над проблемой».

Основное содержание психологической диагностики воспитанников ДОО представлено в таблицах 6 и 7.

Таблица – 6. Исследование познавательного развития детей 2-7 лет

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста детей [Текст] / Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 164с.	Изучение особенностей познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, выявление группы развития, раннее выявление нарушений познавательной деятельности.	В начале учебного года для детей 2-3 лет. В течение года для детей 3-7 лет по запросу родителей (в том числе для подготовки психологического представления на ребёнка для прохождения ПМПК)

Таблица – 7. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников детского сада

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
Методики, рекомендованные социопсихологическим центром для проведения мониторинга сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников детского сада	Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования.	В конце учебного года: март-май месяцы

Основное содержание психологической диагностики родителей воспитанников ДС представлено в таблице 8.

Таблица – 8. Мониторинг психолого-педагогических условий реализации ФООП ДО.

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
Н.Д. Ватутина. Анкета «История развития ребенка, поступающего в детский сад»	Изучение социальной ситуации развития ребёнка при помощи анкетирования родителей.	В начале учебного года: сентябрь-октябрь месяцы для детей 2-3 лет

Формы учета деятельности педагога-психолога позволяют фиксировать все виды деятельности и особенности их организации.

Специальная документация:

- психологические карты детей;
- заключения по результатам проведенных психодиагностических исследований;
- выписки из психологических заключений и психологических карт;
- протоколы обследования;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.

Организационно-методическая документация:

- годовой, перспективно-календарный планы работы;
- график, циклограмма деятельности;

- журнал консультаций психолога;
- план коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальные образовательные программы;
- адаптированные образовательные программы.

Документация психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада:

- выписка из распоряжения по ДС «Об организации и работе ПМПк»;
- согласие родителей о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении;
- журнал записи на ПМПк;
- журнал ПМПк;
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк;
- журнал динамического наблюдения ребенка (представление педагога-психолога на ребенка, индивидуально-ориентированная программа развития ребенка и т.п.).

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*, определённые ФОП ДС:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 34, п.1.9);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Пространственно-средовые условия, определённые спецификой здания детского сада № 137 «Чижик»: кабинет педагога-психолога для работы со всеми субъектами образовательной деятельности.

Кадровые условия: данная программа предусматривает её реализацию педагогом-психологом ДОО, обладающим компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)») и владеющим следующими технологиями взаимодействия с детьми: арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, релаксация, игротренинг.

2.2 Планирование образовательной деятельности

Таблица – 9. Содержание деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Направления деятельности педагога-психолога	Содержание деятельности с детьми				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развивающая, психопрофилактическая деятельность с детьми в контексте ООП детского сада для групп общеразвивающей направленности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям преодолеть стрессовое состояние в период адаптации к детскому саду. 2. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 3. Развивать у детей представления о себе, осознание своей ценности. 4. Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние, адекватно выражать его. 5. Показать некоторые способы преодоления негативного эмоционального состояния. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка. 2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении. 4. Развивать способность подчинять свои действия правилам. 5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для проявления познавательной активности. 2. Способствовать самопознанию ребенка. 3. Совершенствовать коммуникативные навыки. 4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости. 5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил. 6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать самопознанию ребенка. 5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. 6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

	6. Развивать игровые навыки, стремление играть вместе.	6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо. 7. Способствовать формированию позитивной самооценки.	воображения. 7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.	развивать совместную деятельность детей. 7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.	5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 6.. Формирование позитивной мотивации к обучению. 7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
Психологическая диагностика детей (скрининговое обследование).	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет (Методика Е.А. Стребелевой). 2. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. 3. Диагностика, с целью подготовки	1. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. 2. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК	1. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. 2. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК	1. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. 2. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК	1. Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования. 2. Диагностика по

	материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК				запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. 3. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК
--	--	--	--	--	--

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Психопрофилактическая работа, направленная на снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению проводится педагогом-психологом по авторской программе «Ладошки» для детей I и II младших групп (2-4 лет). Занятия с детьми организуются 1 раз в неделю, в период с сентября по декабрь, в групповой / подгрупповой форме.

Таблица – 10. Методические средства, используемые в программе «Ладошки» для детей адаптационных групп (2-4 лет)

Методические приёмы	Содержание приёмов, отвечающее развивающим и коррекционным задачам программы
1. Арттерапевтические игры-упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами)	Снижение эмоциональной напряжённости, повышение уверенности в себе, стимулирование интереса к совместной со взрослым исследовательской деятельности.
2. Эмоционально-символический метод – беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками)	Стимулирование ребёнка к самоподдержке и саморазвитию за счёт превращения символов и образов фантазии в осязаемые факты.
3. Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально-кинетических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно-мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления)	Снижение мышечного напряжения и достижение состояния психоэмоционального равновесия.
4. Коммуникативные игры	Развитие навыков общения и взаимодействия.

Таблица – 11. Тематический план психопрофилактической программы «Ладошки» для детей адаптационных групп (2-4 лет)

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание работы психолога с детьми	Кол-во ОД
«Моя ладошка»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать у детей представления о себе. 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Игра «Что тебе нравится?» 3. Рисование ладошек (индивидуальный рисунок). 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	2
«Я в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать у детей собственные представления о себе. 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Упражнение «Расскажи о себе». 3. Аппликация «Я в ладошке» 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	2

«Радость в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние. 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Игра «Я радуюсь, когда...» 3. Коллаж «Солнышко из ладошек». 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	2
«Грусть в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние. 3. Показать некоторые способы преодоления негативного эмоционального состояния. 4. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Игра «Мне грустно, когда...» 3. Игра «Надуваем шарик». 4. Упражнение «Похлопаем, потопаем». 5. Коллаж «Дождик из ладошек». 6. Свободная игра. 7. Игра «Дружилка».	2
«Спокойствие в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения. 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Релаксация «На берегу моря». 3. Рисование «Рыбки из ладошки». 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	2
«Злость в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние. 3. Показать некоторые способы преодоления негативного эмоционального состояния. 4. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Беседа «Я злюсь, когда...» 3. Игра «Надувание шарика». 4. Упражнение «Похлопаем, потопаем». 5. Рисование «Разговор с руками» (автор И. Шевцова) 6. Свободная игра. 7. Игра «Дружилка».	2
«Пожелания в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать умение выражать свои чувства. 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Беседа «Моя мама, какая она?» 3. Индивидуальный рисунок «Птичка с пожеланием». 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	2
«Семья в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Фиксировать положительное отношение к родителям, способствовать развитию родственных чувств. 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Игра «Интервью» 3. Рисунок «Семья в ладошке». 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	2
«Бабочка в ладошке»	1. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться. 3. Способствовать развитию навыков взаимодействия в игре.	1. Упражнение «Здравствуйте!» 2. Игра «Что мне нравится?» 3. Работа в парах (аппликация) «Бабочка из ладошек». 4. Свободная игра. 5. Игра «Дружилка».	2
«Наши»	1. Создать обстановку доверия и	1. Упражнение «Здравствуйте!»	2

дружные ладошки»	эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки группового взаимодействия.	2. Игра «Комплименты». 3. Коллаж «Наши дружные ладошки». 4. Свободная игра. 5.Игра «Дружилка».	
------------------	---	---	--

В основу построения коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 и 5-6 лет заложена образовательная деятельность с применением развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» и игрового комплекса «Коврограф Ларчик», являющихся частью *технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича*, разработанной в контексте ФГОС дошкольного образования, в том числе и с детьми с ОВЗ.

Также коррекционно-развивающая деятельность с детьми организуется на основе применения *мультимедийного центра – интерактивной песочницы* для развития познавательно-исследовательской и творческой деятельности детей, в том числе и детей с ОВЗ, помогая им в преодолении нарушений концентрации внимания, развитии свойств памяти, задержек речевого, моторного развития, эмоционально-волевой регуляции. Инновационное оборудование разработано с учётом требований ФГОС дошкольного образования и позволяет организовывать образовательную деятельность с учётом интеграции всех образовательных областей.

Занятия с детьми организуются в групповой / подгрупповой форме 2 раза в неделю в течение года на основе чередования применяемых технологий: «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Таблица – 12. Методические средства, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми средних и старших групп (4-5 и 5-6 лет)

Методические приёмы	Содержание приёмов, отвечающее развивающим и коррекционным задачам программы
1. Песко-терапевтические игры-упражнения (экспериментирование со свойствами песка; рисование пальцами, ладонями, кулаком на песке)	Снижение эмоциональной напряжённости, повышение уверенности в себе, стимулирование интереса к совместной со сверстниками исследовательской деятельности. Развитие сопряжённых и поочерёдных действий правой и левой руки, зрительно-моторной координации.
2. Эмоционально-символический метод – беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях и моделирование тематического игрового пространства на песке	Стимулирование ребёнка к самоподдержке и саморазвитию за счёт превращения символов и образов фантазии в осязаемые факты.
3. Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально-кинетических образов и выполнения дыхательных техник	Снижение мышечного напряжения и достижение состояния психоэмоционального равновесия.
4. Дидактические игры	Развитие высших психических функций, произвольности познавательных процессов и

	поведения
5. Коммуникативные игры	Развитие навыков общения и взаимодействия, приобретение уверенности в себе и уважительного отношения к индивидуальности другого человека.

Таблица – 13. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание работы психолога с детьми	Кол-во ОД
IX/з.№1 <u>Интеракт.</u> <u>Песочница</u> «Знакомство с Волшебным Песком»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Знакомство с правилами взаимодействия в песочнице. 3. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук. 3. Развитие навыков сотрудничества. 4. Развитие навыков вербального и невербального общения. 5. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 6. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Приветствие «Давайте познакомимся». 2. Игра-сказка «Путешествие в страну Волшебного Песка» 3. Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки» 4. Режим «Природа» - создание своего волшебного мира 4. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»	1
IX/з.№2 <u>РИВ</u> «Как друзья подарили друг другу по конфете»	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие умения составлять фигуру-головоломку по определённому алгоритму (пространственное положение и цвет) 3. Развитие понимания пространственных характеристик «слева наверху» и «слева внизу», «справа наверху» и «справа внизу» 4. Развитие умения самостоятельно складывать фигуру «конфета» из частей путём их перемещения в пространстве 5. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук. 6. Развитие гибкости мышления, способности находить положительные и отрицательные стороны в одном и том же предмете	1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Игра-головоломка «Чудо-соты»: разложи по правилу 3. Игра-головоломка «Квадрат Воскобовича 2-ух цветный»: составь «конфеты» в разных фантиках по схеме сложения 4. Игра «Хорошо-плохо» 5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»	1
IX/з.№3 <u>Интеракт.</u> <u>Песочница</u> «Мой Волшебный мир»	1. Закрепление правил взаимодействия в песочнице 2. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук. 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Развитие навыков сотрудничества,	1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Игра-сказка «Путешествие в страну Волшебных Гор, Рек и Лугов» 3. Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки» 4. Режим «Природа» - создание своего волшебного мира при	1

	<p>вербального и невербального общения.</p> <p>6. Стабилизация эмоционального состояния.</p>	<p>помощи изменения рельефа поверхности в зависимости от уровня высоты песка и дополнение реальности объектами животного мира.</p> <p>5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>	
<p>IX/з.№4 РИВ «Как Зверята-Цифрята собирали грибы»</p>	<p>1. Развитие умения называть цифры от 1 до 5, отсчитывать нужное количество предметов.</p> <p>2. Развитие умения сравнивать предметы по количеству.</p> <p>3. Развитие умения придумывать и конструировать их силуэт «цветок».</p> <p>4. Развитие умения изображать действия цирковых артистов.</p> <p>5. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6. Развитие элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга и договариваться в процессе решения различных задач.</p>	<p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра «По порядку становись! (Зверята-Цифрята)»</p> <p>3. Игра «Математические корзинки 5»: сравни по количеству, отсчитай 1от числа</p> <p>4.Игра-конструктор «Чудо-цветик»: составь силуэт «цветок»</p> <p>5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>	1
<p>X/з.№5 Интеракт. Песочница «Фигуры вокруг нас-1»</p>	<p>1. Закрепление правил взаимодействия в песочнице</p> <p>2. Уточнять и закреплять представления об особенностях геометрических фигур, развивать умение сравнивать фигуры по нескольким основаниям</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения.</p> <p>7. Стабилизация эмоционального состояния.</p>	<p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра-сказка «Путешествие в страну Геометрических Фигур»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки»</p> <p>4. Режим «Геометрические фигуры» - выполнение ряда заданий на усложнение «Найди и назови», «Сравни», «Раскрась, изменяя уровень высоты песка»</p> <p>5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>	1
<p>X/з.№6 РИВ «Как кораблик Плюх-Плюх готовился к путешествию»</p>	<p>1. Развитие умения группировать предметы по цвету.</p> <p>2. Развитие умения определять и называть высоту предметов: низкая, высокая, средняя, ниже средней, выше средней.</p> <p>3. Развитие умения придумывать и составлять из частей силуэты различных деревьев, называть их.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук и координации действий «глаз-рука».</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества.</p>	<p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра «Кораблик Плюх-Плюх»: разложи флажки по цвету, развесь на подходящую по высоте мачту, свяжи канатом</p> <p>3. Игра-головоломка «Фонарики»: составь различные деревья</p> <p>4. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>	1
<p>X/з.№7</p>	<p>1. Закрепление правил взаимодействия в</p>	<p>1. Приветствие «Ты мой друг и я</p>	1

<p><u>Интеракт.</u> <u>Песочница</u> «Фигуры вокруг нас-2»</p>	<p>песочнице 2. Уточнять и закреплять представления об особенностях геометрических фигур, развивать умение сравнивать фигуры по нескольким основаниям 3. Развитие внимания, памяти, мышления. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук. 6. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения. 7. Стабилизация эмоционального состояния.</p>	<p>твой друг» 2. Игра-сказка «Путешествие в страну Геометрических Фигур» 3. Пальчиковая гимнастика «Смешные человечки» 4. Режим «Геометрические фигуры» - выполнение ряда заданий на усложнение «Найди и назови», «Сравни», «Раскрась, изменяя уровень высоты песка» 5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>	
<p>Х/з.№8 <u>РИВ</u> «Как Лягушата пополняли запасы пресной воды»</p>	<p>1. Развитие умения конструировать контуры геометрических фигур разного размера. 2. Развитие умения составлять силуэт предмета «ведро», «лодочка» из частей за счёт перемещения их в пространстве на основе описания, аргументируя выбор фигуры по форме. 3. Развивать у детей мыслительные процессы анализа, сравнения и синтеза, воображение и память. 4. Поощрять проявление инициативы, стремления к самоорганизации в игре.</p>	<p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Игра «По порядку становись! (Зверята-цифрята)» 3. Игра-головоломка «Прозрачная цифра»: составь «семь» в разного цвета 4. Игра-головоломка «Волшебная Восьмёрка»: составь 8, преврати в 9 5. Игра «Шнур-Затейник»: придумай и вышей узор 5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>	1
<p>Х/з.№9 <u>Интеракт.</u> <u>Песочница</u> «Путешествие в Африку»</p>	<p>1. Закрепление правил взаимодействия в песочнице 2. Уточнение и закрепление представлений об особенностях климата, природы и обитателях жарких стран. 3. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие произвольности психических процессов. 6. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения. 7. Стабилизация эмоционального состояния.</p>	<p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Пальчиковая гимнастика «Жил в Африке слон» 3. Игра-сказка «Путешествие в Африку» 4. Режим «Сахара» - создание своего волшебного мира при помощи изменения рельефа поверхности в зависимости от уровня высоты песка и дополнение реальности объектами животного мира. 5. Сочинение коллективной сказки «Однажды в жаркой Африке ...» 6. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>	1
<p>Х/з.№10 <u>РИВ</u> «Как Магнолик показывал фокусы»</p>	<p>1. Развитие умения трансформировать одну геометрическую фигуру в другую (квадрат в треугольник путём сложения его по диагонали). 2. Развитие умения конструировать фигуру «птичка» из частей за счёт</p>	<p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг» 2. Игра «Шнур-Затейник»: повтори рисунок 3. Игра-трансформер «Квадрат Воскобовича»: составь</p>	1

	<p>перемещения их в пространстве.</p> <p>3. Развитие умения составлять силуэт «угощение», называть на что похож предмет.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук и координации действий «глаз-рука».</p> <p>5. Поощрение проявления инициативы, стремления к самоорганизации в игре.</p>	<p>«треугольник», «птичку»</p> <p>4. Игра-головоломка «Фонарики»: составь различные угощения</p> <p>5. Игра-головоломка «Чудо-соты (Ларчик)»: придумай, на что похожа фигура</p> <p>6. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>	
<p><u>Х/з.№11</u> <u>Интеракт.</u> <u>Песочница</u> «Оазис в пустыне»</p>	<p>1. Закрепление правил взаимодействия в песочнице</p> <p>2. Уточнение и закрепление представлений об особенностях климата, растений и обитателей жарких стран.</p> <p>3. Развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>6. Развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения.</p> <p>7. Стабилизация эмоционального состояния.</p>	<p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветочки»</p> <p>3. Игра-сказка «Путешествие в пустыню»</p> <p>4. Режим «Сахара» - создание своего волшебного мира при помощи изменения рельефа поверхности в зависимости от уровня высоты песка и дополнение реальности объектами животного мира.</p> <p>5. Игра «Запоминай-ка»: запомни и выложи порядок, отгадай чего не стало</p> <p>6. Игра «Сосчитай-ка»: посчитай и напиши число на песке</p> <p>7. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>	1
<p><u>Х/з.№12</u> <u>РИВ</u> «Как Крутик По подарил пчёлке Жуже лодочку»</p>	<p>1. Развитие умения анализировать фигуры, сравнивать их по составу и находить одинаковую часть.</p> <p>2. Развитие понимания пространственных характеристик «верх», «низ».</p> <p>3. Развитие умения составлять по схеме силуэт «кукла», аргументировать выбор частей для комбинации.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук и координации действий «глаз-рука».</p> <p>5. Поощрение проявления инициативы, стремления к самоорганизации в игре.</p>	<p>1. Приветствие «Ты мой друг и я твой друг»</p> <p>2. Игра «Логоформочки 3»: сравни фигуры, найди общую часть</p> <p>3. Игра-головоломка «Чудо-Соты»: составь по схеме «куклу»</p> <p>4. Игра-инсценировка «Плавание на лодочке»: придумай движения</p> <p>5. Игра-прощание «Ты мой друг и я твой друг»</p>	1
Продолжение следует ...			

За основу построения коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных к школе групп (6-7 лет) принята программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой.

Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 235 с.

Задачи программы:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Занятия с детьми организуются в групповой / подгрупповой форме, 1 раз в неделю с сентября по май.

Таблица – 14. Методические средства, используемые в программе «Цветик – семицветик» для детей подготовительных к школе групп (6-7 лет)

Методические приёмы	Содержание приёмов, отвечающее развивающим и коррекционным задачам программы
1. Сказкотерапевтические ролевые игры	Проигрывание ролей различных по содержанию и статусу, стимулирование мотивационной готовности через принятие роли в игре занять новую социальную позицию школьника.
2. Пальчиковая гимнастика	Развитие зрительно-моторной координации.
4. Дидактические игры, игры с правилами (словесные и подвижные)	Развитие высших психических функций, произвольности познавательных процессов и поведения
4. Коммуникативные игры	Развитие навыков общения и взаимодействия, приобретение уверенности в себе и уважительного отношения к

Таблица – 15. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных к школе групп (6-7 лет)

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание работы психолога с детьми	Кол-во ОД
IX/з.№1 Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Приветствие «Давайте познакомимся». 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание Лесной школы». 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задания «Учитель еж», «Запоминайка», «Создание Лесной школы» 7. Игра «Доброе животное»	1
IX/з.№2 Букет для учителя	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания «Букет», «Профессии», «Словарик эмоций», «Букет для учителя». 6. Игры «Составь картинку», «Подари мне свою улыбку», «Доброе животное».	1
X/з.№ 3 Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие памяти, внимания, воображения. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Игра «Все, кого зовут...» 2. Игры: «Собирайка», «Трамвайчик». 3. Сказка «Смешные страхи». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Лабиринт», «Словарик эмоций», «Заколдованный лес», «Смешные страхи». 6. Игры: «Составь картинку», «Лесная фигура», «На что похоже настроение», «Бывает, не бывает».	1

	6. Развитие произвольности психических процессов.		
Х/з.№4 Игры в школе	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3. Развитие умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Незнайка» 2. Подвижная игра «Мы играем». 3. Сказка «Игры в школе». 4. Упражнение «Рассказ о своей группе». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задания: «Звездный хоровод», «Лабиринт», «Азбука игр», «Путаница». 7. Игры: «Времена года», «Солнечный лучик».	1
Х/з.№5 Школьные правила	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Развитие внимания, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Пропой свое имя» 2. Игра «Волшебный сундучок». 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Правила на занятиях» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задания: «Школьные правила», «Приветливая Белочка», «Вежливые слова», «Правильно – неправильно». 7. Игра «Слушай команду, не запутайся» 8. Упражнение «Ромашка»	1
Х/з.№6 Собирание портфеля	1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.. 2. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение.	1. Приветствие «Ветерок». 2. Игра «Собирание портфеля». 3. Сказка «Собирание портфеля». 4. Игры «Доскажи словечко», «Построй колонну, шеренгу, круг», «Школьные принадлежности». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задания: «Путаница», «Любимый альбом», «Запоминайка».	1
XI/з.№7 Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад вас видеть». 2. Сказка «Белочкин сон». 3. Игра «Составь картинку». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Лабиринт», «Логический квадрат», «Внимание, внимание!!!», «Графический диктант». 6. Игры: «Необычные прыжки», «Что спрятано в белочкином рюкзаке», «Воздушный нар».	1
XI/з.№8 Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.	1. Приветствие «Перышко». 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Задание «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка»,	1

	3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	«Продолжи узор», «Дорисуйка» 4. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки», «Эстафета дружбы».	
XI/з.№9 Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть». 2. Игра «Поделись с другом». 3. Сказка «Жадность». 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнения: «Мостик дружбы», Собери картинку», костер дружбы». 6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт», «Жадность», «Найди отличия». 7. Игра «Угадай, кто мой друг».	1
XI/з.№10 Волшебное яблоко (воровство)	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Подари мне свою улыбку». 2. Игра «Конверт» 3. Сказка «Волшебное яблоко». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Игры: «Составь картинку», «Передай мяч». 6. Задания «Право – лево», «Логический квадрат». «Вкусные яблочки», «что перепутал художник». 7. Упражнение «Летит по небу шар».	1
XII/з.№11 Подарки в день рождения	1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Мы здесь!» 2. Игра «Угадайка». 3. Сказка «Подарки в день рождения». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Упражнения «Какой игрушки не хватает?», «Если весело живется...» 6. Задания «Мячик», «запоминайка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке». 7. Игра «Подарки».	1
XII/з.№12 Домашнее задание	1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «отгадай предмет по его частям». 3. Сказка «домашнее задание». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Игры: Картинки-загадки», «Дружные сердца». 6. Задания: «Коврики», «Осенние листья», «Четвертый лишний», «Запоминайка». 7. Упражнение «Молодцы».	1
XII/з.№13 Школьные	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ,	1. Приветствие «Мячик» 2. Игры «Билетики»,	1

оценки	логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	«Трамвайчик», «Парные картинки», «Музыкальные стулья». 3. Сказка «Школьные оценки». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Логические цепочки», «Пятерочка», «Оценка», «Графический диктант». 6. Упражнение «Солнечный лучик».	
I/з.№14 Ленивец	1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировке в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Ладочки». 2. Сказка «Ленивец». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками», «Право – Лево». 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 6. Упражнение «Олешное кольцо».	1
I/з.№15 Списывание	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игры «Путешествие в лес», «Определения», «Слушай команду, не запутайся». 3. Сказка «Списывание» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Логические цепочки», «Бабочка», «Прятки», «Последовательные картинки». 6. Упражнение «Доброе животное».	1
I/з.№16 Подсказка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Хорошие новости». 2. Игры: «Снежинка», «Противоположность», «Построй колонну, шеренгу, круг». 3. Сказка «Подсказка» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задания: «Логический квадрат», «Графический диктант», «Найди лишнее», «Азбука эмоций». 6. Упражнение «Рукопожатие по кругу».	1
II /з.№17 Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Поймай взгляд». 2. Игра «Путешествие в лес», «Воздушная кукуруза». 3. Сказка «Обманный отдых». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощение».	1

		6. Упражнение «Летит по небу шар».	
II /з.№18 Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры, руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуйте!» 2. Путешествие в Лесную школу. 3. Сказка «Бабушкин помощник». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Внимание, внимание!», «Графический диктант», «Лабиринт», «Логический квадрат». 6. Игра «Зеваки». 7. Упражнение «Эстафета дружбы».	1
II /з.№19 Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры, руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад Вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игры: «Составь картинку», «Замри». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», Лесная больница», «История в картинках». 6. Упражнение «Солнечные лучики».	1
II /з.№20 Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Беседа. 3. Сказка «Больной друг». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Снежинки», «Азбука эмоций», «Новогодние подарки», «Найди группы». 6. Игры: «Снежинки, сугробы, сосульки», «Подарки». 7. Упражнение «мое настроение».	1
III /з.№21 Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Доброе утро». 2. Сказка «Ябеда». 3. Игры «Составь картинку», «Летает – не летает». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности». 6. Упражнение «Комплименты».	1
III /з.№22 Шапка-невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и	1. Приветствие «Ладочки». 2. Игры «Мышиный хор», «Составь картинку», «Волшебная шляпа». 3. Сказка «Шапка-невидимка».	1

	<p>невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки..</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт».</p> <p>6. Упражнение «Костер дружбы».</p>	
<p>III /з.№23</p> <p>Задача для лисенка</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки..</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Полоса препятствий «Путешествие в лес».</p> <p>3. Сказка «Задача для Лисенка».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задания: «Логический ряд», «Внимание, внимание!», «Логическая цепочка», «Фантазеры».</p> <p>6. Игра «Запрещенное движение».</p> <p>7. Упражнение «Доброе животное».</p>	1
<p>III /з.№24</p> <p>Спорщик</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Приветствие «Наши помощники»</p> <p>2. Появление книги с загадками.</p> <p>3. Сказка «Спорщик»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания».</p> <p>5. Упражнение «Логический квадрат».</p> <p>6. Упражнение «Футбол».</p> <p>8. Игра «Топ-хлоп».</p> <p>9. Упражнение «Азбука эмоций».</p> <p>10. Упражнение «Внимание! Внимание!»</p> <p>11. Игра-упражнение «Если весело живется»</p>	1
<p>IV /з.№25</p> <p>Обида</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Появление тайного послания</p> <p>3. Сказка «Обида»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания».</p> <p>5. Упражнение «Парные фигуры»</p> <p>6. Упражнение «Найди лишнее»</p>	1

		<p>7. Игра «Слушай хлопки» 8. Упражнение «Аналогии» 9. Упражнение «Лабиринт» 10. Игра «На что похоже настроение?» 11. Упражнение «Комплименты»</p>	
IV /з.№26 Хвосты	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Наши помощники» 2. Сказка «Хвосты» 3. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания» 4. Упражнение «Мальчики и девочки» 5. Упражнение «Дорисуй-ка!» 6. Игра «Пять имен» 7. Упражнение «Домики» 8. Упражнение «Графический диктант» 9. Упражнение «Волшебное кольцо»</p>	1
IV /з.№27 Драки	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, скорости реакции. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте!» 2. Появление персонажа учителя Ежа 1. Сказка «Драки». 2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания», Дыхательная гимнастика 3. Упражнение «Умозаключение» 4. Упражнение «Двойняшки» 5. Игра «Дотронься до...» 6. Упражнение «Кораблики» 7. Упражнение «Рабочие инструменты» 8. Игра «Воздушный шар».</p>	1
IV /з.№28 Грубые слова	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова». 3. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»,</p>	1

	<p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>«Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», Дыхательная гимнастика 4. Упражнение «Путаница» 5. Упражнение «Запоминай-ка» Упражнение «Ругаемся овощами». 6. Упражнение «Мимика и жесты». 7. Упражнение «Бабочки» 8. Упражнение «Тайное послание» 9. Игра «Подарки»</p>	
V /з.№29 Дружная страна	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». 2. Путешествие в лесную школу 3. Сказка «Дружная страна» 4. Пальчиковая гимнастика Комплекс 1 5. Упражнение «Коврик» 6. Упражнение «Четвертый лишний» 7. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей». 8. Упражнение «Парочки» 9. Упражнение «Азбука эмоций» 10. Игра «Дружный паровозик» 10. Упражнение «Эстафета дружбы»</p>	1
V /з.№30 В гостях у сказки	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Пальчиковая гимнастика Комплекс 2 5. Упражнение «Дорисуй-ка» 6. Упражнение «Лабиринт» Игра «Запрещенное движение» Упражнение «Кроссворд» Упражнение «Фантазеры» 10. Беседа «Наши отношения» 11. Упражнение «Дуэт» 12. Упражнение «Молодцы!»</p>	1
V /з.№31 До свидания, Лесная школа!	<p>1. Обобщение полученных знаний.</p>	<p>1. Придумай свою сказку 2. Коллективный рисунок для лесных друзей 3. Награждение детей дипломами о прохождении уроков в Лесной школе.</p>	1

В детском саду № 137 «Чижик» АНО ДО «Планета детства «Лада» используются и другие формы реализации программы психологического сопровождения участников образовательного процесса в зависимости от поставленных задач и адресатов.

1. *Психолого-педагогический консилиум (ППк)* организуется и функционирует на основании соответствующего положения, которое принимается и разрабатывается педагогическим советом детского сада и утверждается заведующим. Основанием для разработки такого положения является Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27/901-6, а также Письмо Минобразования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.2002 № 03-51-5 ин/23-03.

Консилиум в детском саду организуется при участии педагога-психолога, целью ППк является определение приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы и обсуждении индивидуальных достижений и/или трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости).

2. *Консультативный пункт* организован в детском саду с целью обеспечить возможность получения родителями информации об особенностях развития ребёнка. Родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребёнка. Педагог-психолог вместе с другими специалистами проводит консультирование родителей в соответствии с графиком своей работы.

3. *Педагогический (тематический совет)* организуется по плану работы детского сада с учётом актуальных проблем образовательного процесса. С целью повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию интерактивных технологий в социально-коммуникативном и личностном развитии детей.

Основное содержание деятельности педагога-психолога с педагогами отражено в таблице 16.

Таблица – 16. Содержание взаимодействия педагога-психолога с педагогами детского сада на основе годового плана.

Направления деятельности	Содержание взаимодействия
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и	1. Исследование психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области (анкеты, рекомендованные Региональным

<p>безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>социопсихологическим центром г. Самары). 2. Анализ использования интерактивных технологий в социально-коммуникативном и речевом развитии детей. 3. Психологический анализ проведения образовательной деятельности с последующей консультацией педагога. Особое внимание уделить эффективности приёмов поддержки инициативы и раскрытия индивидуальности ребёнка, подбору содержания материала с учётом зоны ближайшего развития детей, соответствию применяемых форм и методов работы с детьми их индивидуальным и возрастным возможностям, а также особым образовательным потребностям. 4. Исследование психологического климата в педагогическом коллективе.</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>1. Тематические консультации: - «Организация работы воспитателя с детьми раннего возраста в адаптационный период»; - «Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста»; - «Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей»; - «Современные технологии построения партнёрских взаимоотношений семьи и ДОО»; - «Создание атмосферы психологического комфорта в группах детского сада»; - «Коммуникативная культура педагога»; - «Школа здоровья педагога: азбука стрессоустойчивости». 2. Консультация педагогов и узких специалистов по запросу.</p>
<p>Психопрофилактика</p>	<p>1. Тренинг для малоопытных педагогов «Методы эффективного общения с детьми» по повышению профессионального мастерства. 2. Организация работы творческой группы педагогов «Я и ребенок» 3. Психологический тренинг профессионального и личностного роста «Новые возможности» по профилактике «эмоционального выгорания» и создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.</p>

2.5 Содержание деятельности педагога-психолога с семьями воспитанников

Таблица – 17. Содержание деятельности педагога-психолога с семьями воспитанников на основе годового плана.

Направления деятельности педагога-психолога	Ситуация образовательного взаимодействия	Формы взаимодействия
<p>Психопрофилактика</p>	<p>1. Составление социального паспорта родителей 2. Изучение социальной ситуации развития вновь поступивших детей. 3. Повышение степени осведомленности родителей</p>	<p>Анкетирование Анкетирование родителей «История развития ребенка». Работа родительских клубов: 1) «Здравствуй, я пришел!» -</p>

	<p>воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению. Приобретение родителями практических рекомендаций по развитию и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями на основе учёта их индивидуальных и возрастных возможностей.</p> <p>4. Организации технологии интерактивного общения педагога-психолога детского сада с родительским сообществом в разнообразных формах и повышения психологической культуры в семьях воспитанников.</p> <p>5. Повышение уровня психологических знаний родителей, привлечение родителей к решению актуальных вопросов по развитию и воспитанию детей.</p>	<p>для родителей I и II младших групп</p> <p>Родительский уголок в стиле интерактивного общения (мобильные информационно-развивающие пособия):</p> <ul style="list-style-type: none"> = информационная почта психологической службы для осуществления экспресс-опросов, совместного с родителями прогнозирования степени благоприятности развития детей, тематического интервью, обмена мнениями при помощи обратной связи. = участие в групповых родительских собраниях и днях Открытых Дверей. = оформление переносных информационных буклетов на темы по запросу воспитателей, родителей, администрации.
Психодиагностика	1. Оценка родителями (законными представителями) реализации психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО в дошкольной организации, которую посещает ребёнок.	Анкетирование родителей (анкеты, разработанные Региональным Социопсихологическим центром г. Самара)
Психологическое консультирование	1. Повышение степени осведомленности родителей воспитанников в вопросах формирования доброжелательных и доверительных отношений с ребенком.	Консультация родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Организация жизнедеятельности ребёнка в период адаптации к условиям детского сада»; - «Как научиться понимать своего ребенка: тактика общения с тревожным/

	2. Накопление психологических знаний родителей, оказание помощи в определении трудностей развития, и воспитании детей, осознании путей их преодоления.	демонстративным/ агрессивным, гиперактивным ребёнком»; - «Общение в кругу семьи: влияние стиля семейного воспитания на особенности поведения ребёнка». Консультирование родителей, с детьми которых ведётся коррекционно-развивающая работа (в рамках ППк).
--	--	--

Взаимодействие педагога-психолога с социальными структурами отражено в таблице 18.

Таблица – 18. Взаимодействие педагога-психолога с социальными структурами

№	Название организации	Цель взаимодействия
1.	Центр социальной помощи «Семья»	Работа с неблагополучными семьями
2.	- ГБУ - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» г. Тольятти (ул. Громовой-44) - Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ул. Чайкиной-37)	Организация работы ППк на базе д/с №137 «Чижика»

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов и высших психических функций, зрительно-моторной координации, эмоционально – волевой и личностной сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий точно освещена и включает в себя:

- мягкое ковровое покрытие;
- двухэтажный домик;
- песочница «Сахара» ;

- развивающую предметно-пространственную среду «Фиолетовый лес»;
- оборудование в виде развивающих игр В.В. Воскобовича.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога с компьютером и принтером;
- шкаф для хранения документов;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- организационно-методическая документация;
- специальная документация (документы для служебного пользования, которые хранятся с соблюдением требований, исключающих доступ к ним посторонних лиц);
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплекты наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно - развивающая работа с детьми (в том числе со статусом ОВЗ) в кабинете педагога-психолога строится с применением развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» являющейся частью технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, разработанной в контексте ФГОС дошкольного образования.

Двухэтажный домик позволяет детям осуществить смену динамических поз в процессе занятий, обеспечивает возможность для уединения ребёнка или, наоборот, создаёт условия для объединения детей на основе индивидуальных предпочтений.

Наличие большого количества оборудования в виде развивающих игр В.В. Воскобовича способствует организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями каждого ребёнка от 2 до 7 лет («Мир диких животных» – приложение к многофункциональной среде «Фиолетовый лес», графические тренажёры «Игровизор» и «Геовизор», комплект «Математические корзинки 5 и 10», «Счетовозик», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Кораблик «Плюх-Плюх», конструкторы «Геоконт «Малыш» и

«Геококт «Великан», комплект «Квадрат Воскобовича 2 и 4», «Змейка», конструкторы «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», комплект «Чудо-конструкторы» - «Чудо-крестики 1, 2, 3», «Чудо-Соты», «Чудо-Цветик», комплект «Эталонные конструкторы» – «Фонарики», «Черепашки Пирамидка», «Логоформочки 3 и 5», «Лепестки», «Эталонные фигуры», комплект «Знаковые конструкторы – «Волшебная восьмёрка 1», «Шнур-Затейник», комплект «Сказочный образ»).

Развивающая предметно-пространственная среда представлена в кабинете педагога-психолога широким разнообразием дидактических игр для развития:

- сенсорных способностей («Коврик-трансформер», «Вкладыши», «Подбери узор», «Геометрическая мозаика», «Составь Петрушку», «Ёжик»);

- внимания («Весёлые сравнения», «Найди такой же», «Двадцать лет спустя», «Чей силуэт?», «Путаница», «Узнай, что это»);

- мышления («Раздели на группы», «Четвёртый лишний», «Нелепицы», «Охота на лис», «Шаловливый щенок», «Логический поезд», «Продолжи ряд предметов», «Подумай и дорисуй», «Собери квадрат», комплект игровых заданий «Умники и умницы»);

- памяти («Что изменилось?», «Узнавай-ка», «Кто сбежал из зоопарка?», «Найди пропажи»);

- навыков учебной деятельности (игры с правилами «Перестановки», «Лабиринты»);

- эмоционально-волевой и личностной сферы («Домик настроений», «Театр настроений», «Каким бывает человек», «Разноцветные Облака», «Мы разные, но нас объединяет дружба»).

3.3 Режим дня

Циклограмма работы педагога-психолога детского сада №137 «Чижик» на 2023–2024 учебный год представлена в таблице 19.

Таблица – 19. Циклограмма работы педагога-психолога

**Циклограмма работы
педагога-психолога ДС №137 «Чижик»
(на 2023 – 2024 учебный год)**

	Время	Содержание работы
Понедельник	13.00 – 13.30	Подготовка к проведению психопросветительской работы
	13.30 – 14.00	Психопросветительская работа с пед.коллективом
	14.05 – 14.27	Экспертная работа
	14.30 – 15.30	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ
	15.30 – 16.30	Индивидуальное консультирование
Вторник	9.00 – 10.30	Коррекционно-развивающие занятия
	10.35 – 11.20	Индивидуальное/групповое психологическое обследование
	11.25 – 12.30	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ
Среда	9.00 – 10.50	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	10.55 – 12.30	Заполнение отчетной документации, оформление рекламно-информационных стендов, буклетов
Четверг	9.00 – 10.00	Психопрофилактическая подгрупповая работа
	10.10 – 11.10	Индивидуальное/групповое психологическое обследование
	11.15 – 12.30	Анализ результатов психологического обследования. Заполнение отчетной документации
Пятница	8.00 – 8.56	Индивидуальное консультирование
	9.00 – 11.30	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ, заполнение отчетной документации, подготовка к совместной деятельности с детьми

Расчёт времени на выполнение различных видов деятельности педагога-психолога детского сада №137 «Чижик» (0,5 ставки – 16 часов) представлен в таблице 20.

Таблица – 20. Распределение рабочей нагрузки педагога-психолога

Виды деятельности педагога-психолога	Количество часов
Индивидуальная и групповая работа с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями:	
1. Индивидуальная и групповая работа с детьми	
2. Индивидуальные и групповые консультации родителей.	
3. Индивидуальные и групповые консультации педагогов.	
Подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных, ведение отчетной документации:	
1. Подготовка к работе с детьми	
2. Подготовка к консультированию педагогов	
3. Подготовка к консультированию родителей	
4. Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, заполнение отчетной документации	

3.4 Заключение и рекомендации по результатам реализации программы.

Перспективы на следующий период

Продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми на основе рекомендаций ПМПК по всем индивидуально значимым для них направлениям:

- коррекция нарушений в развитии высших психических функций;
- коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы;
- коррекция отклонений в развитии личностной сферы;
- коррекция отклонений в развитии зрительно-моторной координации.

Внедрить новые образовательные технологии:

- разработать годовой план коррекционно-развивающей работы с детьми среднего (4-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста, основанный на попеременном применении двух технологий: «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Оснастить кабинет тематическими коллекциями игрушек для занятий в интерактивной песочнице.

Пополнить содержание и количество развивающих игр В.В. Воскобовича.

3.5 Перечень литературных источников

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (коррекция общего недоразвития речи у дошкольников) [Текст] / З.Е. Агранович – СПб.: Детство – Пресс, 2001 – 95с.
2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО [Текст] / Ю.А. Афонькина – Волгоград: Учитель, 2016 – 170с.
3. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет [Текст] / Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская – М.: Издательство Гном и Д, 2013. – 120 с.
4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО [Текст] / Н.В. Верещагина – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 95 с.
5. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина – Изд. 4-е, перераб. и дополнен. – СПб.: Питер, 2007. – 208с.
6. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. [Текст] / А.Н. Елизаров, – М.: Ось-89, 2008. – 400 с.
7. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 218 с.
8. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 227 с.
9. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 218 с.
10. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет приключения будущих первоклассников [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 235 с.
11. Коноваленко, В.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» [Текст] / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 115 с.

12. Коноваленко, В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе [Текст] / В.В. Коноваленко – М., 2000. – 124 с.
13. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 136 с., ил.
14. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: Справочник практического психолога [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2011. – 992 с., ил.
15. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. [Текст] / Р.С.Немов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
16. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А.Осипова. – Сфера, 2004. – 120 с.
17. Ошкина, А.А. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
18. Ошкина, А.А. Формирование у старших дошкольников психоэмоциональной саморегуляции как элемента здорового образа жизни: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Ошкина. [и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 68 с.
19. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А.Осипова. – Сфера, 2004. – 120 с.
20. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей [Текст] / М.А. Панфилова – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 160 с.
21. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие [Текст] / И.И. Пичугина – Челябинск: Х, 2016. – 32 с.
22. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие [Текст] / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
23. Сековец, Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации [Текст] / Л.С. Сековец.– М.: Школьная Пресса, 2008. – 208 с.
24. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми [Текст] / В.И. Селиверстов – М.: Владос, 1994. – 96 с.
25. Страковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет [Текст] / В.Л. Страковская. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с.

26. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности детей 6-7 лет [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2000. – 144 с.
27. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие [Текст] / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
28. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 томах. Т. 3 [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.
29. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 томах. Т. 4 [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 1999. – 160 с.
30. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст) [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
31. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
32. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет) [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с.
33. Челахова, Е.Ф. Березка: Методическое пособие по комплексной физической реабилитации дошкольников с патологией опорно-двигательного аппарата [Текст] / Е.Ф. Челахова, С.В. Кузнецова, Н.А. Банникова, И.Ю. Нечаева. – Тольятти, 2005. – 255 с.
34. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] / Л.М.Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.: Владос, 2004.
35. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 314 с.

 Заведующий
д/с № 137
Колбанова О.В.

